

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Дьякова И. Н.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - способствовать освоению принципов и подходов к организации образовательной среды образовательной организации

Задачи изучения дисциплины:

- обучить приемам эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности;
- обучить применять современные методы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-4.1 Знает основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Знать:

ПК-4.1/Зн7 Основы проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся

ПК-4.1/Зн8 Современные приемы проектирования социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-4.2 Умеет применять современные методы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Уметь:

ПК-4.2/Ум5 Проектировать приемы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся

ПК-4.2/Ум6 Анализировать и применять современные приемы проектирования социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-7 Способен участвовать в проектировании образовательной среды образовательной организации

ПК-7.1 Знает принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации

Знать:

ПК-7.1/Зн2 Способы социально-педагогического проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации

ПК-7.2 Умеет применять принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации

Уметь:

ПК-7.2/Ум2 Проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду образовательной организации

ПК-9 Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

ПК-9.1 Знает приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Знать:

ПК-9.1/ЗнЗ Приемы эффективного социально-педагогического проектирования взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

ПК-9.2 Умеет применять приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Уметь:

ПК-9.2/УмЗ Анализировать и применять приемы эффективного социально-педагогического проектирования взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическое проектирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методы активного социально-психологического обучения;

Теория обучения и воспитания;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Преддипломная практика;

Проектирование индивидуального образовательного маршрута;

Социальная диагностика;

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ции (часы)	е занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------	------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая трудоёмкость (часы)	Общая трудоёмкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоёмкость (часы)	Общая трудоёмкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоёмкость (часы)	Общая трудоёмкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

	Всё	Кол	Лек	Пр	Сам	Плн обу рез. прс
Раздел 1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития	16		4	4	8	ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 1.1. Основы организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся	8		2	2	4	
Тема 1.2. Приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством диагностики их анализ и применение	8		2	2	4	
Раздел 2. Принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации	20		6	6	8	ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 2.1. Социально-педагогическое проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации	12		4	4	4	
Тема 2.2. Принципы и подходы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации как одного из условий проектирования ИОМ	8		2	2	4	
Раздел 3. Приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	27	2	8	8	9	ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 3.1. Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам внедрения методов активного социально-психологического обучения	12		4	4	4	

Тема 3.2. Социально-педагогического проектирование взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся	15	2	4	4	5	
Итого	63	2	18	18	25	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотносящиеся с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития	22		4	4	14	ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 1.1. Основы организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся	11		2	2	7	
Тема 1.2. Приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством диагностики их анализ и применение	11		2	2	7	
Раздел 2. Принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации	22		4	4	14	ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 2.1. Социально-педагогическое проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации	11		2	2	7	

Тема 2.2. Принципы и подходы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации как одного из условий проектирования ИОМ	11		2	2	7	
Раздел 3. Приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	24	2	4	4	14	ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 3.1. Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам внедрения методов активного социально-психологического обучения	11		2	2	7	
Тема 3.2. Социально-педагогического проектирование взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся	13	2	2	2	7	
Итого	68	2	12	12	42	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития	21,2		0,6	0,6	20	ПК-4.1 ПК-4.2

Тема 1.1. Основы организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся	10,6		0,3	0,3	10	
Тема 1.2. Приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством диагностики их анализ и применение	10,6		0,3	0,3	10	
Раздел 2. Принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации	21,2		0,6	0,6	20	ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 2.1. Социально-педагогическое проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации	10,6		0,3	0,3	10	
Тема 2.2. Принципы и подходы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации как одного из условий проектирования ИОМ	10,6		0,3	0,3	10	
Раздел 3. Приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	25,6	2	0,8	0,8	22	ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 3.1. Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам внедрения методов активного социально-психологического обучения	11,8		0,4	0,4	11	
Тема 3.2. Социально-педагогическое проектирование взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся	13,8	2	0,4	0,4	11	
Итого	68	2	2	2	62	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Тема 1.1. Основы организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся

Основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся. Современные теории обучения и воспитания обучающихся в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Основы проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся.

Тема 1.2. Приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством диагностики их анализ и применение

Современные приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством диагностики. Современные приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством включения в образовательный процесс. Современные приемы проектирования социализации детей различных возрастов и особенностей развития.

Раздел 2. Принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации

Тема 2.1. Социально-педагогическое проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации

Принципы и подходы к организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации. Способы социально-педагогического проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации

Тема 2.2. Принципы и подходы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации как одного из условий проектирования ИОМ

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Индивидуально-личностный аспект как основа для построения ИОМ в рамках создания психологической безопасности образовательной среды.

Раздел 3. Приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Тема 3.1. Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам внедрения методов активного социально-психологического обучения

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.

Тема 3.2. Социально-педагогическое проектирование взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

Приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Приемы эффективного проектирования ИОМ при взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

Студент получает тестовое задание и вопрос по дисциплине

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.

Студент получает тестовое задание и вопрос по дисциплине

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.

Студент получает тестовое задание и вопрос по дисциплине

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2

Тема 1.1. Основы организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят принципы и каковы действия социального педагога и психолога образовательного учреждения по основным направлениям психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО?
2. Разберите работу специалистов службы психологической помощи ОУ по пунктам:
 - 1 Профилактическое направление
 - 2 Диагностическое направление
 - 3 Консультативное направление
 - 4 Развивающее направление
 - 5 Коррекционное направление
 - 6 Просветительско-образовательное направление
 - 7 Профориентационное направление

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 1.2. Приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством диагностики их анализ и применение

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Поясните сущность социализации как ключевого понятия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и задачи воспитания.
2. Назовите целевые ориентиры ФГОС, определенные для дошкольного, среднего и среднего специального образования, которые непосредственно соотносятся с процессами

социализации и индивидуализации детей

3. Разберите целевые ориентиры по пунктам и каждому уровню образования.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Раздел 2. Принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2

Тема 2.1. Социально-педагогическое проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (в последней редакции) и Письмо Минкомсвязи России от 10.04.2020 N ЛБ-С-088-8929 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности) и определите перечень критериев, отражающих безопасность организации образовательного процесса

2. Что понимается под психологической безопасностью образовательной среды?

3. Составьте не менее чем 4-хфакторную модель, включающую основные критерии психологической безопасности образовательной среды.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 2.2. Принципы и подходы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации как одного из условий проектирования ИОМ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят задачи организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации как условия проектирования ИОМ?
2. Технологии обучения как основа конструирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. В чем состоит структурно-функциональная организация конфликтной компетентности участников образовательного процесса, а также технологии обучения управлению конфликтами?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Раздел 3. Приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Контролируемые ИДК: ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 3.1. Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам внедрения методов активного социально-психологического обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Проведите сравнительную характеристику социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата.
2. Назовите основные признаки, уровни, типы и структуру образовательных сред.
3. Какие методы диагностики и мониторинга безопасности образовательной среды вам известны? Назовите и классифицируйте.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 3.2. Социально-педагогическое проектирование взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается суть проектирования деятельности педагога?
2. Попробуйте сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога».
3. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта? Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком, коллегой, родителем.
4. Проанализируйте и классифицируйте известные вам приемы эффективного социально-педагогического проектирования взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1 ПК-4.2 ПК-7.2 ПК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение №6

2. Вопросы к зачету

Приложение №7

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1 ПК-4.2 ПК-7.2 ПК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение №6

2. Вопросы к зачету

Приложение №7

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1 ПК-4.2 ПК-7.2 ПК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение №6

2. Вопросы к зачету

Приложение №7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Петрухина, С. Р. Социальная психология: учебное пособие / С. Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 93 с. - 978-5-8158-1622-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Петрухина, С. Р. Социальная психология: практикум / С. Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 64 с. - 978-5-8158-1942-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Социальная психология: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева, М. Г. Дебольский, Г. И. Демин; под ред. А. М. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - 978-5-238-02844-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО: российская и зарубежная практика: методическое пособие / Т. В. Волкова. - Москва: Творческий центр Сфера, 2020. - 112 с. - 978-5-9949-2758-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694513> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С. А. Попова. - Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021. - 252 с. - 978-5-907445-63-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение: практикум для студентов-бакалавров ОФО и ЗФО направлений 09.03.03 Прикладная информатика, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): практикум / Н. Н. Федорова. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 50 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618345> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: практическое пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва: Владос, 2020. - 145 с. - 978-5-00136-083-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - 978-5-4499-1343-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/599639> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Полиязычная образовательная среда: модели, пути создания, практики: монография / под ред. М. О. Гузикова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. - 127 с. - 978-5-7996-1673-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.15826/B978-5-7996-1673-1> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <https://elib.omsklib.ru/> - Электронная библиотека Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина
4. <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"
5. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ
6. <http://mdms.omskportal.ru> - Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области
7. <https://consultantkhv.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). (Приложение №5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов в организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку учебного материала по каждой изучаемой теме, анализ теоретических и практических аспектов социальной работы в образовательном учреждении. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Социально-педагогическое проектирование
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся. Современные теории обучения и воспитания обучающихся в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Основы проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся.	4,1	7	10,3	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Современные приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством диагностики. Современные приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством включения в образовательный процесс. Современные приемы проектирования социализации детей различных возрастов и особенностей развития.	4,1	7	10,3	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Принципы и подходы к организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации. Способы социально-педагогического проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации	4,1	7	10,3	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Индивидуально-личностный аспект как основа для посторения ИОМ в рамках создания психологической безопасности образовательной среды.	4,1	7	10,3	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Структура и механизмы социальной перцепции:	4,1	7	10,3	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.					
Приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Приемы эффективного проектирования ИОМ при взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся.	4,1	7	10,3	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
ИТОГО	25	42	62		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

- 1 Социально-педагогическое проектирование как технологии профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.
- 2 Проектирование и проект в условиях системы образования.
- 3 Условия организации и эффективности социального проектирования. Социальное партнерство в проектировании.
- 4 Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
- 5 Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.
- 6 Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
- 7 Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.
- 8 Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.
- 9 Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования, социально-педагогической деятельности.
- 10 Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.
- 11 Методология организации проектной деятельности.
- 12 Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
- 13 Функции, уровни и принципы проектной деятельности
- 14 Виды педагогического проектирования
- 15 Характеристика этапов проектирования.
- 16 Основные объекты педагогического проектирования
- 17 Проектирование образовательных программ
- 18 Проектирование учебных планов
- 19 Проектирование педагогических технологий
- 20 Результаты проектной деятельности, и их оценка
- 21 Сущностная характеристика педагогического проектирования

Практическое задание (кейс)

1) Проанализируйте предложенные ситуации педагогического конфликта и определите структуру конфликта, его динамику, алгоритм разрешения:

1. Конфликт между завучем и ученицей восьмого класса по поводу вызывающего макияжа. Завуч велела девочке умыться, та категорично отказалась. Завуч насильно умыла девочку. Ученица нагрубила администратору и убежала с уроков.

2. Конфликт между воспитателем и родителем. Мама четырехлетней девочки обвинила воспитателя в том, что она предвзято относится к её дочери, что девочка стала её бояться и не хочет ходить в детский сад.

3. В шестом классе дети однажды, вспоминая свои претензии друг к другу, припомнили, что одна девочка была должна пятьдесят рублей однокласснице, а отдала лишь половину этой суммы. Они решили её наказать за это. Вечером девочку отвели в заброшенный сарай за школой и заперли там одну после словесных оскорблений. Она там пробыла около часа. Затем ребята, решив, что хватит её там держать, выпустили. Все происходящее снимали на телефон.

4. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может читать лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учителя.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?

5. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Вопросы и задания

1. Что дальше должна сделать учительница?
2. Почему такое решение задачи оказалось возможным?

6. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки).
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

7. Ситуация:

В школе обучается 8-летний Артем с расстройством аутистического спектра (РАС). Он испытывает трудности в коммуникации, избегает шумных помещений, но проявляет интерес к математике. Родители настаивают на инклюзии, но учителя не готовы к работе с ним.

Задание:

Разработайте проект инклюзивной среды, включающий:

- Адаптацию учебного пространства (сенсорные зоны, визуальное расписание).
- Программу подготовки педагогов.
- Методы вовлечения нейротипичных одноклассников.

8. Ситуация:

В городе с высоким уровнем безработицы среди молодежи растет число подростков, вовлеченных в криминальные группировки. Школы и соцслужбы работают разрозненно.

Задание:

Спроектируйте межведомственную программу, направленную на:

- Профориентацию через mentorship (наставничество местных предпринимателей).
- Альтернативные формы досуга (коворкинг-зоны с IT-курсами).
- Механизмы мотивации подростков (гранты на стартапы).

9. Ситуация:

Родители детей с инвалидностью в регионе жалуются на отсутствие доступа к актуальной информации о правах, ресурсах и методиках реабилитации. Существующие сайты перегружены текстами.

Задание:

Создайте концепцию цифрового ресурса, учитывающего:

- UX для людей с низкой цифровой грамотностью.
- Разделы с видеоинструкциями, чатом с юристами и логопедами.
- Систему обратной связи для улучшения сервиса.

10. Ситуация:

После выхода из колонии 16-летний Иван столкнулся с отвержением со стороны школы и семьи. Он хочет учиться, но боится стигмы.

Задание:

Разработайте индивидуальный маршрут ресоциализации, включающий:

- Координацию с центром занятости и психологом.
- Механизмы «мягкого» возвращения в школу (например, онлайн-курсы на первом этапе).
- Работу с общественным мнением (соцкампания в местных СМИ).

11. Ситуация:

В школе участились случаи травли: жертвами становятся «новенькие» и дети с нестандартной внешностью. Традиционные лекции о толерантности не работают.

Задание:

Предложите проект с использованием методов форум-театра, где:

- Ученики разыгрывают и анализируют конфликтные сцены.
- Педагоги обучаются медиативным техникам.
- Родители вовлекаются через открытые показы результатов деятельности детей.

Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это...

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование;
- г) управление.

2 Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...

- а) социальное проектирование;
- б) предвидение;
- в) прогноз;
- г) планирование.

3 К социальному проектированию не относят следующее понятие:

- а) инновации;
- б) индивидуализм;
- в) жизненные концепции;
- г) социальная субъектность.

4 Теория социального проектирования –...

- а) консервативная деятельность;
- б) не предусматривает социальных изменений;
- в) разновидность инновационной деятельности;
- г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

5 К пяти основным принципам социального проекта не относят:

- а) необходимость;
- б) непротиворечивость;
- в) однозначность;
- г) неразработанность;
- д) оптимальность;
- е) полнота.

6 К средствам осуществления социального проектирования не относятся...

- а) математические;
- б) логические;
- в) политические;
- г) технические.

7 Вставьте пропущенные слова: Наиболее применяемыми _____ социального проектирования являются следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной оптимизации, социальной регрессии, социальных _____, социальной типологии и _____, социального картографирования.

8 Метод, представляющий собой систему регулятивных принципов познавательной деятельности, характеризуется следующими свойствами.

Соотнесите свойство метода с определением:

1 Ясность

- А) способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные
- 2 Направленность
- Б) способность с большей вероятностью обеспечивать получение запланированного результата
- 3 Надежность
- В) подчиненность определенной цели, задаче
- 4 Экономность
- Г) общепонятность, которая способствует однозначной распознаваемости метода
- 5.Результативность
- Д) способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств

9 Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...

- а) системный подход;
- б) индивидуальный подход;
- в) личностный подход; г) эволюционный подход.

10 Трактовку методологии системного подхода предложил...

- а) А.Гезелл;
- б) Л.Берталанфи;
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Холл.

11 Вставьте пропущенные слова: Системные задачи могут быть двух типов: системного _____ или системного _____.

12 Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) редукция;
- г) ассоциация.

13 Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

- а) гипотеза;
- б) концепция;
- в) замысел исследования;
- г) программа.

14 Какому понятию соответствует определение: «конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

- а) проблема;
- б) задача;
- в) затруднение;
- г) коллизия.

15 Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?

- а) техника;
- б) логика;

- в) алгоритм;
- г) задача.

16 Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?

- а) проблема;
- б) исследовательская задача;
- в) поисковая ситуация;
- г) промежуточный этап.

17 Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?

- а) срез;
- б) первичные данные;
- в) контент-данные;
- г) резюме.

18 Каким термином обозначается мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения?

- а) атрибуция;
- б) абстракция;
- в) корреляция;
- г) анализ.

19 Как называется первый этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, когда осуществляется объективный анализ и оценка образовательной ситуации для дальнейшего ее преобразования.

- а) постановочный;
- б) констатирующий;
- в) рефлексивный;
- г) проективный;
- д) ориентировочный.

20 Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?

- а) инновации;
- б) педагогические нововведения;
- в) внедрение;
- г) эксперимент.

21 Проектирование это:

- а) деятельность по разработке проекта
- б) деятельность по реализации проекта
- в) творческая деятельность
- г) воспитательная деятельность

22 Проектирование это:

- а) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта
- б) научно-практический метод изучения и преобразования действительности
- в) форма порождения инноваций
- г) методическая работа

23 Педагогическое проектирование это:

- а) вид социального проектирования
- б) практико-ориентированная деятельность
- в) прикладное научное направление педагогики

г) научно-техническая деятельность

24 Организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов - это

- а) профессиональный проект;
- б) сетевой проект;
- в) учебный проект;
- г) международный проект.

25 Подтвердите или опровергните высказывание: «учебные проекты используются сегодня практически на всех ступенях непрерывного образования: школьного, вузовского, последиplomного, неформального».

- а) да;
- б) нет.

26 Не относится к параметрам учебного проекта:

- а) по месту;
- б) по территории распространения;
- в) по времени;
- г) по характеру приоритетной деятельности;
- д) по способу стимулирования.

27 Возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. – это...

- а) общественное проектирование;
- б) учебное проектирование;
- в) организационное проектирование;
- г) социально-педагогическое проектирование.

28 Добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса – это...

- а) социальное партнерство;
- б) социальная конфронтация;
- в) социальная конформность;
- г) социальное противодействие.

29 В круг субъектов проектирования содержания образования не входят:

- а) администрация;
- б) педагоги;
- в) ученые;
- г) организаторы.

30 Предметами проектирования в рамках содержания не становятся:

- а) концепции содержания образования;
- б) отдельные учебные предметы и курсы;
- в) носители образовательных потребностей;
- г) образовательные и учебные программы.

31 На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;
- в) заключительный этап.

32 Распределите этапы проектирования в логической последовательности:

- а) этап реализации проекта;
- б) рефлексивный этап;
- в) предпроектный этап;
- г) послепроектный этап.

33 Для предпроектного этапа не характерны следующие процедуры:

- а) диагностика;
- б) оценка результата;
- в) формирование проекта;
- г) проблематизация.

34 Ценностное самоопределение в проблемном поле проекта – это...

- а) цели проекта;
- б) концептуализация;
- в) результат проекта;
- г) проблематизация.

35 Этот этап включает в себя оценку не только продуктного, но и человеческого результата проекта:

- а) предпроектный;
- б) рефлексивный;
- в) послепроектный;
- г) этап реализации проекта.

36 К процедурам послепроектного этапа не относятся:

- а) апробация;
- б) распространение результатов и продуктов проектной деятельности;
- в) диагностика;
- г) выбор вариантов продолжения проекта.

37 Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы?

- а) обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение;
- б) непосредственное проведение эксперимента;
- в) диагностическое обследование.

38 Какой тип проекта внедряет принципиально новые разработки?

- а) поддерживающий;
- б) инновационный;
- в) нормальный;
- г) реставрационный.

39 Жизненный цикл социального проекта – это:

- а) промежуток времени между моментом планирования проекта и моментом его ликвидации;
- б) промежуток времени между моментом разработки концепции проекта и моментом его реализации;
- в) промежуток времени между моментом разработки концепции проекта и моментом его ликвидации.

40 Каково назначение социального паспорта проекта?

- а) отражение количественных и качественных параметров системы, влияющих на функционирование и развитие, а также анализ структуры элементов;
- б) представление порядка проведения проектных мероприятий;
- в) каталогизация объектов проектирования;
- г) формулирование целей и задач проектной деятельности.

41 Проектное финансирование – это:

- а) кредитование для реализации проекта;
- б) способ консолидации различных источников финансирования;
- в) обеспечение проекта финансовыми ресурсами.

42 Феномен коллективного воспитания возник одновременно с идеями проектирования в ...

- а) 40-50-е гг. XX в.;
- б) 20-30-е гг. XX в.;
- в) 90-е гг. XIX в.;
- г) 50-60-е гг. XX в.

43 Акмеологическое проектирование (самопроектирование) относится к проектной деятельности, направленной на ...

- а) исследование уровня профессионализма;
- б) изучение возрастных особенностей;
- в) личностное становление;
- г) освоение индивидуальных особенностей личности.

44 Телекоммуникационные образовательные проекты относятся к ...

- а) ученым проектам;
- б) досуговым проектам;
- в) сетевым проектам;
- г) биографическим проектам.

45 Международные проекты являются эффективным средством ...

- а) интернационализации образовательного пространства;
- б) гуманизации образования;
- в) изменения образовательного пространства;
- г) реформирования образовательного пространства.

46 На первом этапа международного проекта основной задачей является:

- а) проведение обучающих семинаров;
- б) предоставление предпосылочной (базовой) информации;
- в) организация консультаций;
- г) ознакомление с актуальной литературой.

47 Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы

- а) образовательная программа;
- б) программа развития личности;
- в) воспитательная программа;
- г) стандарт образования.

48 К основаниям содержательных компонентов образовательной программы не относят:

- а) уровень применения;
- б) структуру содержания образования;
- в) содержательные рамки;
- г) общность изучения.

49 Нормативный текст, содержательной основой которого является система учебных программ, отражающая логику реализации образовательных потребностей и смыслов всех участников (субъектов) учебно-воспитательного процесса в учреждении определенного типа – это...

- а) образовательный стандарт;

- б) программа развития;
- в) образовательная программа;
- г) профессиональная программа.

50 Материалом для проектирования педагогических технологий служат (возможны несколько вариантов):

- а) знание о природе педагогических объектов;
- б) создание педагогической мастерской;
- в) поэтапное описание объективной логики развития объекта;
- г) знание о типовых технологических компонентах.

Итоговое задание

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1 Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
- 2 Основные понятия социально-педагогического проектирования
- 3 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
- 4 Уровни педагогического проектирования
- 5 Принципы проектной деятельности.
- 6 Субъекты проектной деятельности.
- 7 Особенности совместной проектировочной деятельности детей и взрослых
- 8 Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
- 9 Этапы проектирования.
- 10 Виды проектов (учебный, досуговый, в системе профессиональной подготовки, социально-педагогический, личностного становления).
- 11 Понятия «проект» и «модель». Уровни проектирования.
- 12 Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
- 13 Оценка результатов проектной деятельности.
- 14 Особенности проектного мышления.
- 15 Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
- 16 Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
- 17 Социальный проект как цикл инновационной деятельности. Социальное партнерство в проектировании.
- 19 Мониторинг результативности реализации социально-педагогического проекта.
- 20 Система оценки проекта. Формирование общественного мнения.
- 21 Проанализируйте возможности методов коллективной работы над проектом.
- 22 Определите тактику презентации проекта.
- 23 Охарактеризуйте организационный механизм реализации проекта.
- 24 Опишите этапы мониторинга за реализацией проекта.
- 25 Сформулируйте стратегические установки и цели, достижение которых обеспечит реализацию проекта (тема проекта на выбор студента).
- 26 Составьте структуру текстового описания проекта.
- 27 Назовите и опишите этапы мониторинга результативности реализации социально-педагогического проекта.
- 28 Опишите технологию оценки результатов проектной деятельности.
- 29 Назовите и обоснуйте приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
- 30 Обоснуйте значимость социального проектирования в инновационной деятельности.